

**„Ti azonban ne így cselekedjetek,
hanem aki a legnagyobb közöttetek, olyan legyen,
mint a legkisebb, és aki vezet, olyan legyen, mint aki szolgál.”**

Lk 22,26



Vezetői program

az Újfehértói Református Általános Iskola és Óvoda

intézményvezetői munkakörének betöltésére

2022. augusztus 01. – 2027. augusztus 31.

Újfehértó, 2022. április 26.

Készítette:

Baracsiné Lakatos Margit

Tartalom

<u>1.</u> Szakmai önéletrajz	3
2. Visszatekintés- az elmúlt 10 év	8
3. Bevezetés	9
4. Vezetői program -	11
Szakmai életút.....	11
Célmeghatározás	13
Vezetői hitvallás.....	16
Intézmény helyzetének értékelése	18
Belső tényezők vizsgálata	19
Szakmai fejlődés	27
Kapcsolatrendszer	30
5. Jövőkép.....	33
6. Zárógondolat.....	34
Mellékletek	35

1. Szakmai önéletrajz



Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév/ Utónév	Baracsiné Lakatos Margit (Lakatos Margit)
Cím	4244 Újfehértó, Petőfi Sándor utca 30.
Telefonszám(ok)	06-30/459 97 01
E-mail	margitbaracsine@gmail.com
Állampolgárság	Magyar
Születési dátum	1975.09.11.
Neme	Nő
Családi állapot	Férjezett

Szakmai tapasztalat	
	2016. január 01. pedagógus II. fokozat elérése
Időtartam	2021. március 01 – intézményvezető-helyettes – Újfehértói Református Általános Iskola és Óvoda – Újfehértó
	2012. szeptember 01 – 2021. február 28 – tanító – Újfehértói Református Általános Iskola és Óvoda – Újfehértó
	2010. szeptember 01 - 2012. augusztus 31. – Újfehértói ÁMIPSZ Mályvaskerti Általános Iskolai Tagintézmény – tanító – Újfehértó
	2009. szeptember 01 - 2010. augusztus 31. – Újfehértói ÁMIPSZ Vasvári Pál Általános Iskolai Tagintézmény – tanító – Újfehértó
	2000. szeptember 01 - 2009. augusztus 31. – Encsencsi Általános Iskola – tanító - Encsencs
Jelenlegi foglalkozás / beosztás	általános iskolai tanító – intézményvezető-helyettes
Főbb tevékenységek és feladatkörök	intézményvezető-helyettesi feladatok, történelem, egyházi ének oktatása általános iskolai tanulók számára
A munkáltató neve és címe	Újfehértói Református Egyházközség, 4244 Újfehértó, Petőfi Sándor utca 30.
Tevékenység típusa, ágazat	bevett egyház

**Tanulmányok,
végzettség**

Időtartam	2021. december 03. – közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga (Oklevél száma: 0692) - Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar 2007. június 30.– pedagógus szakvizsga (Oklevél száma: 65/2007.) Nyíregyházi Főiskola 2000. június 17.– tanító és református hitoktató (ember és társadalom műveltség terület) (Oklevél száma: 144/2000.) Kölcsey Ferenc Református Tanárképző Főiskola 1990-1994 – Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma - Sárospatak
Végzettség / képesítés	tanító

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	történelem, egyházi ének, református hittan Legfontosabb tanfolyamok, továbbképzések: 1996.07.20. Kántorképző tanfolyam 2011.04.18. IKT – eszközök használata – bemutató órák 2014.01.20. Német nyelvi képzés 2014.02.28. A protestáns egyházi ének tanítása 2015.04.29. Egyházi énektanárok szakmai napja 2015.06.18. Tanulási és magatartási problémák kezelését segítő módszertani képzés 2015.07.01. Az IKT eredményes alkalmazása a tanórán 2015.03.18. A reformáció tanítása – a tanítás reformációja 2017.09.15. Játszani is engedd! – Játék(OK)osítás 2017.08.22.-10.16. A keresztyén pedagógia esszenciája 2019.03.27. Tanítók szakmai napja 2019.08.22. Szeretetlenül a pedagógiában 2020.08.24. „Háború és béke” kommunikáció és konfliktuskezelés tréning 2020.11.19. Tanítók szakmai napja
Egyéni, vezetői, szervezési készségek és kompetenciák	precíz munkavégzés, megbízhatóság, mások iránti empátia, tolerancia, problémák megoldásában való segítségnyújtás, terhelhetőség, jó szervezőképesség: házi versenyek, projektek, tantestületi kirándulások, színházlátogatások, tanévnyitó és tanévzáró ünnepélyek, iskolai és városi ünnepségek szervezése, lebonyolítása, adminisztrációja, intézményi önértékelés, pedagógusminősítés szervezése, lebonyolítása, rugalmas munkavégzés, szakmai munkaközösségek támogatása, jó együttműködési képesség, feladatok gyors átlátása, jó kommunikációs készség

Anyanyelv(ek)	Magyar
Egyéb készségek és kompetenciák	- kézműves tevékenység vezetése – Református Egyházközség keretén belül Anyák napi, Karácsonyi játszóház szervezése - nyári bibliatáborok szervezése - jó előadói készség – Világimánapi előadások, értekezletek megtartása,
Járművezetői engedély(ek)	- B kategória
Kitüntetés	2016. május – Nyírségi Református Egyházmegye Pedagógiai díja

2. Visszatekintés- az elmúlt 10 év

Soha nem felejttem el azt a 10 évvel ezelőtti szeptember 1-jét, amikor az Újfehértói református templomba iskolanyitó és tanévkezdő istentiszteletre hívtak a harangok. 62 év után a református iskola újra folytathatja nevelő-oktató munkáját. Nagy büszkeség töltötte be a gyülekezet, és minden hívő református szívét, hogy újra egyházi iskola nyílik a városunkban. Főtiszteletű Derencsényi István főjegyzőtől kapott útravalót megszívleltük: **„Mester, mi jót tegyek, hogy elnyerjem az örök életet?.....Embereknél ez lehetetlen, de Istennél minden lehetséges.”** Máté 19,16.26.

Hangsúlyozta, hogy a jót jól kell megtenni, és minden jót tegyünk meg. Minden hasznos és szükséges ismeretet kapjanak meg a diákok, és e mellé kapják meg a Krisztus hitet is!

Felemelő érzés volt együtt lenni az istentiszteleten azokkal, a volt öreg diákokkal, akik 62 évvel ezelőtt az akkori református iskola utolsó osztályának a diákjai voltak. Jelképesen átadták a staféta botot az újra induló iskola diákjainak. Büszkén leplezték le és koszorúzták meg azt az emléktáblát, amit az 50 éves találkozójukra készítettek és az iskola bejárata mellé elhelyeztünk. Fenn hirdesse Isten dicsőségét az azon olvasható ige: **„Istennél minden lehetséges.”**

A gyülekezet soraiban ott ültem, mint elsős tanító néni, az új korszak küszöbén és imádkoztam, hogy épüljön, erősödjön ez a keresztyén iskola, ahová az Úr hívja tanulni a gyerekeket, tanítani a pedagógusokat. Éreztük az Isteni biztatást, isteni próbatételt, az isteni elhívást. Az Úr tanítani akar, ő velünk volt a kezdetektől, az ő áldása kísérte iskolánkat végig, az elmúlt 10 évben. Ez alatt az idő alatt az iskolát Váradi Sándorné igazgatónő vezette. Az ő áldozatos tevékenységének, erős hitének, gondoskodó szeretetének, valamint a tantestület munkájának köszönhetően megerősödtünk és tetre kész, fejlődő iskola vagyunk.

Istennek terve van velünk!

A református iskola és ideértve az óvoda is keresztyén közösség. Ahol olyan pedagógusok, nevelnek és oktatnak, akik munkájukat, hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életükkel, életpéldájukkal, minden cselekedetükkel, megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni a tanítványaikat.

Az iskolának az a feladata, hogy: imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelő erejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőtől.

3. Bevezetés

A nevelési és oktatási folyamat minőségére ható tényezők között **meghatározó szerepe van a pedagógusnak**. Gyakran életpályák, sorsok dőlnek el a kezük alatt. Talán túlságosan nagy szavak ezek, de az iskolával és a pedagógusokkal kapcsolatos véleményalkotásban a legfontosabb mindenkinél a saját tapasztalat.

„Taníts engem helyes értelemre és ismeretre, mert hittel fogadtam parancsolataidat. Lábam előtt mécses a te igéd, ösvényem világossága.” (Zsoltárok 119, 66. 105.)

Már óvodás koromban határozott elképzelésem volt, hogy mi szeretnék lenni. Édesanyám kérdésére azt válaszoltam, az, ami Erzsike néni. Akkor Erzsike néni volt a vezető óvónő. Jól emlékszem, édesanyám akkor azt válaszolta: akkor sokat kell tanulnod!

2000-ben **alsós tanítóként** kezdtem pedagógusi pályafutásomat. Hivatásom mindennapi gyakorlatában arra törekszem, hogy **minden tanítványomhoz megtaláljam a hozzá illő kulcsot**. Minden gyerek más, így igyekszem mindig a lehető legtöbbet, legjobbat kihozni mindenkből, amire képes. Jelenleg felső tagozaton egyházi éneket és történelmet tanítok. **Alkalmazható tudással** gyarapítom tanítványaim ismereteit, és mindig azokat értékelem legjobban, akik egyéni elképzelésükkel, kreativitásukkal fűszerezik azt. A **tanítványokra való hatni tudás** a pedagógus legfontosabb személyiségvonása. A nevelés nem lehet eredményes akkor, ha a nevelőből hiányoznak az alapvető személyiségjegyek. Melyek ezek? Ferku Imre: A pedagógus munkája az ezredfordulón című könyvében (50.old) frappánsan ábrázolta.



Pedagóguspályám során mindig fogékony voltam az új megoldások megismerésére, és minden lehetőséget kihasználtam a **folyamatos önképzés** területén. Elkötelezettnek érzem magam az új módszerek és eszközök alkalmazására a pedagógiai folyamatban. Mindezt annak érdekében teszem, hogy tanítványaim személyisége hitben megerősödve a társadalmi elvárásoknak megfelelően fejlődjön. A következő idézet az eddigi munkámat is nagymértékben jellemezte.

„Aki tenni akar, az megoldásokat keres, aki nem, az kifogásokat.”

A **pedagógus értéke** annyi, amennyit önmaga lehetőségeiből megvalósít a gyerekekkel való együttműködése során. Az állandóan változó társadalmi és gazdasági környezet folyamatos **megújulást kíván** valamennyi pedagógustól, de legfőképpen az intézményvezetőktől. Újabb és újabb kihívásoknak kell megfelelnünk, ha a gyermekek személyiségfejlesztése és önmagunk fejlődése érdekében tenni akarunk. Ehhez azonban **felül kell vizsgálnunk** eddigi pedagógiai gyakorlatunkat, és mint szervezetnek **újra kell gondolnia és alkotnia a teljes működését**. Legfontosabb **hajtóerő** munkatársaimnak, szülőknek és az iskola minden partnerének egyaránt a **gyermekek** tanulásának, a **hitéletben történő megerősítése** és az életben való érvényesülésének **segítése**. Tanulóink nem egyenlő eséllyel ülnek be az iskolapadba. Az eltérő családi háttér mellett, **különböző képességekkel és tudásanyaggal** érkező kisdíákok mindegyikének megfelelő módon kell tudásunkat átadni. Az utóbbi tíz évben osztályfőnökként és kollégáim beszámolóí alapján is azt tapasztaltam, hogy **egyre több gyerekkel vannak problémák**. Statisztikai adatok bizonyítják, hogy megnövekedett a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek száma az oktatási intézményekben. A **velük való különleges bánásmód** az integrált oktatásban megfelelő szakmai felkészültséget igényel minden pedagógustól. Korábban a pedagógiai folyamatban a tanár az ismeretátadó szerepét töltötte be. Mára előtérbe került a **tanárok szervező, irányító, együttműködő, kooperáló, segítő jelenléte**. Az új pedagógiai módszerek és technikai eszközök megfelelő gyakorlati alkalmazása érdekében elengedhetetlen követelmény a módszertani megújulás. A tudás alapú társadalomban a **kompetenciáké a főszerep**, melyek elsajátítását és szinten tartását **az élethosszig tartó tanulás** biztosíthatja. A tanár kompetenciái mellett azonban nem szabad elfeledkezni saját **személyiségéről**. Ez az, amivel hat, ezért nagyfokú önismeretre kell szert tennie, amelynek alapköve az önuralom, a bánni tudás saját indulatainkkal, rokon- és ellenszenveinkkel. A **pedagógus egy művész**, akinek a **kezében igen értékes és nagyon érzékeny anyag** van: a **GYERMEK**.

4. Vezetői program -

Szakmai életút

Középiskolai tanulmányaimat a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziumában végeztem, majd azt követően felvételt nyertem a Debreceni Református Tanítóképző **Főiskola** tanító-hitoktató szakára, amelyhez az ember és társadalom műveltségterület párosult. A négyéves képzés alatt az elméleti tudás elsajátítását nagyon jól teljesítettem, de a gyakorlati ismereteket az iskolapadban nem lehetett elsajátítani.

A **diploma megszerzését követően férjhez mentem**, és férjemmel egy kis nyírségi faluba költöztünk. Ő már néhány éve református lelkipásztorként ott élt és dolgozott. A helyi általános iskolában **kezdődött tanítói pályám**, ahol azonnal osztályfőnök is lettem. Hatalmas felelősség hárult rám, nemcsak tanítani, de egy egész osztályközösséget összetartani, szülőkkel és kollegákkal kapcsolatot építeni és ápolni, naponként bizonyítani, hogy képes vagyok minderre. Óriási kihívás volt, de egyben életem egyik legszebb időszakává nemesedett. Abban az iskolában nagyfelmenő rendszerben folyt az oktatás. Az alsó tagozaton az osztályfőnökök tanítottak minden tantárgyat. Így hamar felismertem a tantárgyi koncentrációt, más tantárgyakhoz, műveltségi területekhez való kapcsolódás lehetőségeit, és a munkám során fel is használtam ennek előnyeit. Rugalmasan kialakítottam a tanulási stratégiákat, figyelembe véve a tanulási célokat, és differenciáltam a tanulókat képességeiknek megfelelően.

Az osztály összetételében sok volt a hátrányos helyzetű diák. Nehézséget okozott az, hogy megértessem velük, miért jó, miért érdemes tanulni és, hogy a tudás érték. Törekedtem együttműködni a szülőkkel, a gyerekekkel és a kollegákkal. Így sikerült elérni több tanulónál, hogy az alsóban kialakított szorgalom, igyekezet, lelkesedés nyolcadik osztályig kitartson. Így többen gimnáziumban és szakközépiskolában folytathatták tanulmányaikat. Tudatosan alkalmaztam az értékelés különböző fajtáit a tanulói személyiség fejlesztése céljából. Pl. tartalommondáskor nem csak pedagógus értékelt, hanem a tanulótársak is, illetve ő is saját magát. Így tudtam az önértékelési készségüket is fejleszteni.

2009-ben férjemet új szolgálati helyre választották meg, így **családommal Újfehértóra költöztünk**. Pedagógiai munkám, tevékenységem itt folytatódott, ám nagymértékben megváltozott. A városi iskolában, nagyobb közösség keretei között, iskolaotthonos rendszer szerint tanítottak. Számomra ez egészen új volt, hozzá kellett szoknom. Természetesen nyitott voltam minden új dolog iránt, de szomorúságot okozott, hogy nem taníthattam mindent, csak két tantárgyat. Így a tantárgyi koncentrációra még jobban oda kellett figyelnem. Előnyét viszont

abban láttam, hogy sokkal több időt fordíthattam egy-egy témára, tantárgyra, részletesebben meg tudtam tanítani az adott anyagot.

A diploma megszerzése után már éreztem, hogy ezen a pályán mindig képezni kell magunkat, tanfolyamokon kell részt venni ahhoz, hogy szakmailag képzetek legyünk. A gyese ideje alatt megszereztem a **pedagógus szakvizsgát** a tanulási zavarok felismerése és kezelése terén. Minden tanév elején részt veszek a szakmai továbbképzéseken. Elvégeztem a Református Pedagógiai Intézet által meghirdetett **egyházi ének tanítási szakot**. A képzés záró dolgozat írásával és záró tanítás megtartásával zárult. Ennek a szaknak az elvégzését azért tartottam fontosnak, hogy iskolánkban az 5. és a 6. osztályokban szaktárgyi végzettséggel taníthassam a református egyházi éneket.

Tanóráimon gyakran használom az IKT eszközöket, interaktív táblát. Nyitott vagyok minden újra, szívesen kipróbálom magam új területeken, de mindig szem előtt tartom a tanítványaimat és az ő előmenetelüket, testi-lelki fejlődésüket.

Azt gondolom, hogy a **pályám legszebb szakaszához érkeztem**, amikor 2012-ben elkezdte működését a helyi református általános iskola. Elmondhatom, hogy olyan helyen tanítok, amire mindig is vágytam. Együttműködő vezetés, családi légkör a kollégákkal, és mindez egy református szellemiségű iskolában.

Tizenegy éve kerültem az intézménybe, mint tanító-hitoktató, 2021. március 1-jétől pedig az **igazgatóhelyettesi feladatokat látom el**. Azért volt szükség tanév közben erre a változásra, mert intézményvezetőnk, Váradi Sándorné megbetegedett és a koronavírus szövődményeiben meghalt. A hirtelen jött gyász és fájdalom megrendített mindnyájunkat, de a megkezdett munkát folytatni kellett, küldetésünket és terveinket meg kellett valósítanunk. Az igazgatóhelyettes vette át az intézmény irányítását, és engem, mint az alsós munkaközösség vezetőjét kért fel, hogy vállaljam el a helyettesi munkakört. Vívódás és dilemma előzte meg a döntésemet, mert a tanítást kellett háttérbe szorítanom, éppen azt, amiért ezt a hivatást választottam. Ráadásul, mint osztályfőnök, a kis elsőseimtől kellett elbúcsúznom, ami egyáltalán nem volt könnyű. A döntés megszületett és ettől kezdve határozottan az előttem álló új feladatokra koncentrálok. Ezért rögtön jelentkeztem a közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakra. Az motivált, hogy megszerezsem mindazt a szaktárgyi tudást, amit ez az elkötelezett munkakör igényel. 2021.december 03-án sikeresen államvizsgáztam és megszereztem a diplomát. Jelenleg a Református Pedagógiai Intézet Értéorientált Vezetés című továbbképzésén veszek részt.

Nagy hangsúlyt fektetek a tanulók önálló gondolkodására, tanulására, kutatására és arra, hogy minél többet olvassanak. Pedagógiai munkámat éves szinten mindig tudatosan megtervezem, de van olyan rész, ágazat, amit több évre előre átgondolok.

Tanítóként mindig kihívás volt számomra az első osztályosok fogadása. Lelkesedéssel és igyekezettel töltött el. Fontos számomra, hogy az óvoda-iskola átmenet a lehető legkönnyebben, zökkenőmentesen, minden törés nélkül, gördülékenyen menjen végbe. Legfőképpen támogatni, segíteni azokat, akik valamilyen nehézségben szenvednek.

Pályám során arra kerestem mindig is a választ, miként tudnék segíteni az iskolába érkező elsős tanulóknak, szüleiknek, hogy az óvodából való „elszakadás” ne legyen probléma. Most, mint leendő vezető a nevelő-oktató munka egyik feladatának tekintem. Elvem, hogy az óvodapedagógus és a tanító munkája egymásra épüljön. Folyamatosan foglalkoztat a kérdés: Milyen nehézségei, okai lehetnek az óvoda-iskola átmenetnek? Melyek azok a területek, amiben az óvoda illetékes és melyek azok, amiben az iskola? Mit ad az óvoda, mit vár el az iskola? Milyen megsegítést, fejlesztést kapnak a tanulásban akadályoztatott vagy részképesség zavarral, nehézséggel küzdő tanulók az óvodában és az iskolában? Milyen mértékben épül egymásra ez a fejlesztés? Mi a feladata ebben az óvodapedagógusnak és a pedagógusnak? Rendkívül fontos számomra, hogy mind az óvodába, mind az iskolába szeressen járni a nebuló, élmény legyen számára a játék és a tanulás. Legyen sikerélménye. A gyerekek sokkal több időt töltenek az óvodában és az iskolában, mint a családdal. Ezért nem mindegy, hogy milyen környezetben, légkörben, hangulatban tölti el azt az időt.

Célmeghatározás

A célmeghatározásban kiinduló helyzetnek tekintem a pedagógiai programok és a helyi tantervünk célkitűzéseit. Ezt az iskolai alapidokumentumot a nevelőtestület és a fenntartó is elfogadta, így én is ennek szellemében vezetném az intézmény tevékenységét. Ezeknek a céloknak a megvalósítását kötelező érvényűnek tekintem, kiegészítve azokkal az elképzelésekkel, amelyeket a későbbiekben a vezetői programban fogalmazok meg.

Egy református iskola vezetése több mint intézményirányítás. Felelősség és kihívás, szolgálat és lehetőség. Egy keresztyénvezető felelős azért, hogy az általa vezetett közösségben a pedagógusok, a gyermekek és a szülők között bizalom legyen, és ebben a közösségben minden partner biztonságban érezze magát. Céloknak tekintem, hogy az intézmény hozzáadott értékeit megőrizzük és gyarapítsuk, erősítsük a hitéletet, a külső és belső kapcsolatokat, tovább emeljük szakmai professziót. Átfogó vezetési célként az intézményünk kidolgozott Pedagógiai Programjában kifejtett célrendszer elérését, iskolánk kiegyensúlyozott működését tekintem. A

tantestülettel közösen, csak együttes alkotómunkával érhető el a meghatározott nevelési és oktatási cél, a tervezett események és tevékenységek megvalósítása, a kívánt szervezeti kultúra kialakítása, a tiszteletteljes hagyományőrzés. Szükséges az előrelátó tervezés, valamint, hogy a kijelölt feladatokkal mindenki azonosuljon. Az intézmény valamennyi dolgozója magas színvonalú tevékenységével továbbra is járuljon hozzá az iskola eredményes munkájához. Nevelő-oktató munkánk legfőbb feladata az általános emberi értékek, normák közvetítése, gyakoroltatása; tanulóinkban a folyamatos ismeretszerzésre való igény kialakítása; minden gyermek képességeink kibontakoztatása.

„ Tudni annyi, mint alkalmazni tudni! ”

Olyan intézmény működését szeretném megvalósítani:

- ahol minden gyereket szeretet, elfogadás, megbecsülés és a személyiség tisztelete övez.
- ahová szívesen járnak a gyerekek, ösztönző, motiváló, alkotó légkörben tanulhatnak.
- ahol a diákok, szülők és pedagógusok harmonikus együttműködése jellemzi a nevelés-oktatás folyamatát.
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a szülők és a fenntartó igényeihez.
- amely megtartja a tudás presztízst, az oktatás színvonalát; a tartalmi és szakmai innováció mellett kiemelten kezeli a nevelési funkciók és a hitélet erősítését.
- amelyben hosszútávon megvalósítható az alapkészségek és képességek tartósan jó színvonalának megalapozása.
- amely alapvető feladatának tekinti a tehetséggondozást, a képességkibontakoztatást, segíti a hátránykompenzálást, felzárkóztatást.
- ami a tanulók felkészültségének, kompetenciáinak megfelelő szintű differenciált oktatást képes megvalósítani.
- amely felvállalja a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését.
- ahol széleskörű tevékenységkínálat segítségével sokoldalúan fejlődhet a gyermekek személyisége, segíti a közösségépítést.
- ahol kellő figyelmet fordítanak az intézményhasználók és partnerek elvárásaira, elégedettségére.

- ahol a szervezeti kultúrát a bizalommal teli légkör, nyílt kommunikáció és őszinte visszajelzés jellemzi.

Hálás vagyok azért az Istennek, hogy mindig olyan közösségekben dolgozhattam, olyan pedagógusokkal, szülőkkel és gyermekekkel találkoztam pályám során, hogy ennek a rengeteg közös energiának részese lehettem, mert ez az életem és ez a küldetésem. Szeretném, ha erőt kaphatnék ahhoz, hogy ezt folytathassam. Sokat kell még tanulnom, hiszen ennek az intézménynek a vezetése sok olyan ismeretet, tapasztalatot kíván, amelyet én eddig nem sajátíthattam el. **Ezt a küldetést, elhívást szolgálatnak tekintem és lehetőségnek.**

Most lehetőségem nyílik arra, hogy szélesebb körben megoszthassam tapasztalataimat, tudásomat másokkal, gyerekekkel, kollégákkal. **Legfőbb célom,** hogy iskolámban, a Refiben kollégáimmal kialakítsuk a **valódi tudásmegosztás** kereteit. Célom az **intézményi innováció.** Célom - Krisztus példája nyomán – a keresztyén pedagógia modern gyakorlatának meghonosítása iskolámban. Hálás vagyok Istennek, hogy ehhez remek társakra találtam a tantestületben! Óriási lehetőségnek tartom, hogy ebben a belülről induló, a fenntartó egyházközség által támogatott, új köznevelési irányzatok és törvények által is szükségszerűvé vált innovációban én segíthetem ezt a közösséget. Pontosan tudom, hogy az intézményvezetői munka, szolgálat, nagy megtiszteltetés és felelősség.

Vezetői hitvallás

Pályázatom mottójának Pál apostol Rómaiakhoz írt leveléből a 8. fejezet 28. és 38-39. versét választottam.

„Tudjuk pedig, hogy azoknak, akik Istent szeretik, minden javukra van... Mert meg vagyok győződve, hogy sem halál, sem élet, sem angyalok, sem fejedelemségek, sem jelenvalók, sem eljövendők, sem hatalmasságok, sem magasság, sem mélység, sem semmi más teremtmény nem szakíthat el minket Isten szeretetétől, amely Jézus Krisztusban, a mi Urunkban van.”

Róm.8:28. 38-39.

Ezt az ígét, a konfirmáción áldó igeként kaptam útravalóul, azóta is megtapasztalom, hogy Isten szeretete velem van, körülvesz, és semmi nem szakíthat el tőle.

Az oktató munka mellett legfontosabb feladatommak tekintem, hogy jellemes keresztyén embereket neveljek. Hiszem, hogy ezt csak nagy türelemmel, elhivatottsággal a gyerekek és kollégák iránti szeretettel lehet végezni.

A kapott feladatokkal együtt sokfelől, sokféle elvárás van irányomban. Elsődleges feladatom, a törvényi előírásoknak való megfelelés, de meg kell felelni a fenntartó elvárásainak is. Ahhoz, hogy egy jól működő intézményt irányítsak, szem előtt kell tartani a szülők, a gyerekek, a kollégák érdekeit, igényeit is.

Nagy megtiszteltetés a vezetők névsorába beállni, de emellett ez nagy felelősség is. Kötelez a komoly munkára. Nem felejtendő el, hogy az iskoláztatás a református iskolánkkal kezdődött el, nem az állami iskolákkal. Református iskolánknak erőt és tekintélyt kölcsönöz ez a múlt. Az a fejlődés, ami 10 éve elkezdődött azt folytatni kell. A környezetünk változik, az elvárások erősödnek, a kihívások sorra jönnek. Az új vezetőnek is képesnek kell lennie arra, hogy iskoláját megfeleltethesse ezeknek, elismertségét, népszerűségét szakmai tekintélyét növelje intézményének. A fejlődés örökké tart szakmai, tárgyi, személyi vonalon. Megállni nem szabad, mert az a lemaradást jelenti. A vezető dolga, hogy elődeihez méltón gondozza, ápolja, támogassa az iskola közösségét, szolgálatával segítse, hogy az Úr megváltó tervének részeséivé legyenek, lehessenek növendékeink, munkatársaink egyenként és együtt. A vezetőnek az egyházközségünk fenntartó lelkészével és a presbitériummal tartott szoros kapcsolata, az iskola életéről, eredményeiről adott pontos tájékoztatása fontos, hogy láthassák az iskola a kijelölt útján halad, megfelelően sáfarkodik személyi, szakmai és gazdasági adottságaival. Míg Isten

útjai kifürkészhetetlenek, addig az intézmény vezetőinek és az egész intézményünknek Isten útját követve ugyan, de kifürkészhetőnek kell lennie.

Tanítóként és helyettesként is igyekszem a tanítási órán és órán kívül is egész lényemmel, pozitív kisugárzással, példamutató magatartással hatást gyakorolni a gyerekekre és egész környezetemre. Pedagógiai hitvallásom, hogy nemcsak tanítani kell a gyerekeket, hanem végtelen szeretettel és türelemmel segítő kezet nyújtani, egyengetni útjukat, alakítani magatartásukon, munkához való hozzáállásukon. Szakmailag rendkívül fontosnak tartom a következetes nevelő-oktató munkát. Pedagógusként csak akkor tudok eredményt elérni a gyerekekkel, ha a szabályokat betartatom velük, ha rendszeresen számon kérek tőlük, ugyanakkor csak azt kérhetem számon, amit meg is tanítottam.

A magas színvonalú szakmai munkához hozzátartozik az önképzés, a szakirodalom folyamatos figyelemmel kísérése és továbbképzéseken való részvétel.

Eredményt elérni csak akkor tud a pedagógus, ha munkáját szívvel, lélekkel végzi, a gyerekek hálája pedig szeretet formájában visszaáramlik.

Pedagógusként és édesanyaként is vallom, hogy csak következetes, pontos, felelősségteljes munkával lehet az Istentől rám bízott feladatot elvégezni. A jó vezető nem elszigetelődik beosztottjaitól, hanem a csapat élén haladva, célokat meghatározva, fenntartói és dolgozói véleményeket figyelembe véve vezeti a közösséget. Bár eddigi pályám során nagyon sok intézményvezetőtől tanultam beosztottként, de legfőbb vezetői példaképemnek Jézus Krisztust tartom. Bár ember soha nyomába sem léphet, azon vezetői tulajdonságokat, melyet ő képviselt, azokat követni nem lehet nagy tévedés, inkább ildomosnak tartom. Érdemes hát megvizsgálni, mit tudott Jézus, vezető pozíciójában nyújtani, és amit csak lehet képességeink szerint eltanulni tőle. Egyházi intézmény révén ez talán nem tűnik furcsa igénynek, inkább egy jó lehetőségnek saját személyiségünk fejlesztéséhez.

„Atyám mindvégig munkálkodik, azért én is munkálkodom” – mondja Jézus.(János 5:17.)
S ha Ő, akkor mi is munkálkodunk az Ő nevében és erejében, nem is tehetünk egyebet.

Célkitűzésként nevelőtestületi szinten kijelölöm a vezetőképzést a krisztusi készségek megismerése révén, mely kétezer éve felülmúlhatatlanul mutatja, hogyan lehetünk hatékony vezetők, irányt szabhat vezetési stílusunknak életünk, munkánk minden vezetési területén. Azért nevelőtestületi szinten, mert mindenki vezető, ha akarja, ha nem: az óvónő, tanító, tanár, munkaközösség vezető, osztályfőnök, intézményvezető-helyettesi pozíciókban is. Birtokában lévő javakat oszt meg (tudás, ismeret, hit, erkölcsi értékek), utat mutat, példakép, bizonyos

hatalommal bír (jutalmaz, dicsér, büntet, szankcionál), együttműködésre bír, kér, számon kér, kötelez, ellenőriz, stb. Ezeket nem mindegy hogyan tesszük.

A vezetést szolgálatnak tekintem. Szolgálni az Urat, az embereket intézményünkben emberi, munkatársi, tanulói, gyermeki szinteken. Ez olyan elhívás, amelyben még nem volt részem.

„Hálát adok Krisztus Jézusnak, a mi Urunknak, aki megerősített engem, mert megbízhatónak tartott, amikor szolgálatra rendelt” (1Tim 1, 12)

Intézmény helyzetének értékelése

Az Újfehértói Református Általános Iskola és Óvoda székhelye a város déli részén található, kis létszámú iskola. A 2021/2022-es tanévben 163 tanulói jogviszonyban az iskolával, 66 gyermek pedig az óvodával. Ez a városrész az úgynevezett Mályvaskert, ami sajnos mai napig is egy hátrányosan megkülönböztetett területként él a köztudatban. Pedig az itt élők semmiben sem különböznek a város többi lakójától. Az egyik célom az, hogy ezen változtassak. Az, aki reformátusnak vallja magát és büszke, hogy ennek a gyülekezetnek tagja, az adja tovább a gyerekeinek és unokáinak ezt a drága örökséget. Igenis legyen büszke arra, hogy a gyülekezetnek van óvodája, iskolája, és ha Isten akarja és élünk lesz bölcsődéje is. A következő nemzedék e falak között nőjön fel, legyen ember és váljon megelégedett Krisztuskövető felnőtté. Felekezeti megosztás szerint túlnyomó részben reformátusok élnek itt és nem véletlenül épült ide a Református Imaház jó pár évtizeddel ezelőtt. A kultuszhely és az intézmény közelsége adta azt az ötletet, hogy a hétkezdő áhítatokat és a gyülekezeti alkalmakat ott tartjuk.

A szülők együttműködnek az iskolával és az óvodával, segítséget nyújtanak a programok szervezésében, lebonyolításában. Ha valamilyen probléma adódik mindig meg tudjuk beszélni a szülővel, és megoldást is találunk.

Az óvoda épülete az 1970-es években épült, ami az önkormányzati fenntartás alatt nem került felújításra, mindig csak a legszükségesebb festési munkákat végezték el. Mióta a Református Egyházközség fenntartásában működik az óvoda, azóta több felújítási munkálat is megvalósult. Ezeket a felújítási munkálatokat az egyházközség és az intézmény közösen végezte el. Megtörtént a nyílászárók cseréje, új irodai helyiség kialakítása, laminált padló lerakása, új óvodai bútor vétele, a külső szigetelés és vakolás, új óvodai játszótér kialakítása is megtörtént az elmúlt tanévben. Elkészült az ovi-foci pálya, ahol jó időben a testnevelő szakos kolléga tartja a futball - edzéseket. De még vannak teendők. Szükséges a pályázatok felkutatása további

felújítások céljából. A legfontosabb, sürgető probléma az a kazán kicserélése, hogy a következő fűtési időszakra már nyugodt szívvel tudjunk elindulni. Nincs az óvodában tornaszoba, amire nagy szükség lenne a mindennapos testnevelés megvalósításához. Ezen kívül szükség lenne a mosdóhelyiségek korszerű kialakítására, felújítására.

Az iskola épülete több fázisban épült. A legrégebbi épületrész 1946-ból származik, de az ötvenes években is épült több tanterem. A legfiatalabb építésű épületrész 1990-ben épült.

2021. március 1-jén (intézményvezető helyettes lettem) az első határozott gondolatom az volt, hogy mi az, amivel még többek lehetünk a többi általános iskolától és hogyan, milyen formában újíthatjuk fel az iskolát, legfőképpen az alsós épületet. A plusz ágazat, amivel színesíthetjük az oktatásunkat az már érlelődött bennem és az új matematika-informatika kolléga még jobban megerősített ebben és segítségemre volt, az-az, hogy a robotikaoktatást indítsuk el, mert a programozás és a robotok világa a jövő. Így a nyári szünetben teljesen új informatika terem került kialakításra külön robotika résszel. Szeptembertől bevezetésre került ennek az oktatása, nagy népszerűségnek örvend a tanulók körében. Ezzel a bővítéssel párhuzamosan az alsós épületrész több mint a fele is új dizájnt kapott. Hosszútávú tervem az, hogy minden követ megmozgatva az egész intézmény felújításra kerüljön. Olyan helyen folyjon a nevelő-oktató munka, ami XXI. század igényeit elégíti ki.

Belső tényezők vizsgálata

„ Mindent vizsgáljatok meg: a jót tartsátok meg...” I.Thessz.5:21.

Belső tényezők között a humán erőforrást, a tárgyi feltételeket, és a hitéleti tevékenységünket vizsgáltam meg. Gyengeségeink veszélyforrások, erősségeink és lehetőségeink vizsgálatára építve és ennek megállapításaira alapozva állapítottam meg további célokat, fejlesztési területeket, feladatokat. Mindenképpen szeretném, ezeknek a tervezett változásoknak a tantestület ne csupán végrehajtója legyen, hanem részese, elfogadva változások szükségességét közösen kidolgozva a részletes megvalósítás menetét, a megvalósításban közös úton haladjunk.

Humán erőforrás

A Pedagógiai programban megfogalmazott feladatok megvalósításához az alábbi személyi feltételek szükségesek:

- intézményvezető
- intézményvezető-helyettes
- három óvodai csoporthoz 6 fő óvodapedagógus
- három óvodai csoporthoz 3 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens
- az 1-4. évfolyamhoz, jelenleg 4 alsós osztályhoz 8 fő tanító
- az 5-8. évfolyamhoz 5 fő osztályfőnök, akik egyben szaktanárok, 2 fő délutáni foglalkozást vezető pedagógus, hitoktatók 2 fő

- szaktanárok:
 - o 1 fő magyar nyelv és irodalom,
 - o 1 fő matematika-kémia
 - o 1 fő földrajz-rajz
 - o 1 fő testnevelés
 - o 1 fő informatika-matematika
 - o 1 fő német
 - o 1 fő angol-gyors-gépírás
 - o 1 fő tanító-történelem
 - o 1 fő tanító, biológia-technika és életvitel

- a gazdasági munkához gazdasági munkatársak (1 fő könyvelő, 1 fő pénztáros)
- adminisztrációs munkához 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő rendszergazda
- technikai személyzet: 3 fő takarító, 2 fő karbantartó
- fejlesztő pedagógus, gyógytornász, logopédus, pszichológus, akik a Református Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai

Erősségek:

Az iskola alkalmazotti közösségéből az irodai dolgozók, takarítók és karbantartók is integráns részét képezik nevelési folyamatainknak, hiszen nap, mint nap találkoznak és kommunikálnak is tanulóinkkal. A pedagógusoké mellett az ő pozitív viselkedési mintájuk is hozzájárul a gyermekek viselkedés kultúrájának alakulásához. Nélkülözhetetlen munkájuk megbecsülését elvárjuk a tanulóinktól, mint ahogy a vezetőnek is feladata ez, hiszen működésünk fizikai alapfeltételeit biztosítják nap, mint nap. Az MRSZ által rendelkezésünkre bocsájtott munkatársak is úgy tudnak nálunk dolgozni, mintha iskolánk kinevezett dolgozói volnának. Nincs különbség tétel, mindenki érezheti, hogy fontos része az egésznek. Jó érzés így dolgozni. Erősségünk a közösség építés, és megtartás, de ezért folyamatosan és sokat kell dolgoznunk a

jövőben is. Földrengés biztosak csak a hit által lehetünk, egymást elfogadó, támogató, szeretetteljes légkörben munkálkodva.

További erősség még intézményünkben a gazdasági munkatársunk hozzáértő tapasztalata, a takarékosagra való törekvése, egyéb intézményi események szervezésében való aktív szervező munkája. Ő a „láthatatlan kéz”, ami intézkedik, hogy működni tudjunk. Amíg minden rendben megy, nem is tudjuk elképzelni mennyi mindent, takar felelősségteljes munkája. Mint intézményvezető-helyettes, már látom, hogy mennyire fontos a gazdaságvezetővel az intézményvezetőnek egy hullámhosszon gondolkozni, munkálkodni. Vezetőként e harmónia megteremtésére fogok törekedni.

Nagy erőssége az intézménynek, hogy a pedagógus továbbképzésekre nagy hangsúlyt fektetve a munkatársak a képzési kötelezettségüknek megfelelnek. Mindig az iskolai céloknak megfelelő végzettségeket szereztek, vagy olyan képzéseken vettek részt, ami az intézmény szakmai fejlődéséhez szükséges. Ezen az úton tovább szeretném segíteni munkatársaimat, ezt a képzési szintet fenntartani és előző vezetőséghez hasonlóan együtt gondolkodni az érintettekkel, milyen képzés szolgálná leginkább a saját szakmai fejlődésüket és az intézményi érdekeket. Természetesen, ha a pedagógus saját fejlesztési tervében megjelölt területek fejlesztéséhez is szükséges bizonyos képzések, az is támogatható.

Iskolánkban helyt adunk az Újfehértói Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tanszakának. Egyre több zongora és hegedű iránt érdeklődő gyerek van intézményünkben. Nagy előrelépés, hogy sikerült egy új zongorát szerezni, így a növendékek már két tanteremben gyakorolhatnak, és az elméleti, szolfézs órákat is helyben tanulhatják.

Nagy gondot fordítok a hátránnyal, vagy valamilyen problémával küzdő gyerekek felzárkóztatására és a tehetséges tanulók előmenetelére. Ezért is tartottam fontosnak a Református EGYMI Református Pedagógiai Szakszolgálat Debreceni Tagintézményével való kapcsolatot. Tőlük nagyon sok lehetőséget kapunk, amelyek a gyerekek fejlődését szolgálják. Ezek a következők:

- Református óvodánkban a gyerekek részt vehetnek logopédiai foglalkozáson, fejlesztő foglalkozáson és gyógytestnevelési, nagycsoportosok részére a mozgásterápia foglalkozás, ami a mozgáskoordináció fejlesztésére szolgál és diszlexia, diszgráfia kialakulásának lehetőségét csökkenti.
- Az óvodánkban a 4 éves gyerekek mozgásos vizsgálatát végzik a szakemberek, ahol az idegrendszer fejlettségét nézik meg.
- Öt éves korban a kötelező logopédiai vizsgálatok zajlanak, majd a 6-7 éves korban egy preventív szenzomotoros szűrésen vesznek részt a kicsik, ami a diszlexia, diszgráfia kiszűrésére szolgál.
- Az iskolában szintén lehetőség van logopédiai, fejlesztő, gyógytestnevelési és mozgásterápia foglalkozásokra.
- Az első osztályosaink szintén részt vesznek a preventív szűrésen, valamint a mozgásos szűrésen is.
- Ezen kívül a 2-4. osztályokban szociális kompetencia fejlesztési órákon a közösségfejlesztésre, a közös szabályok kialakítására kerül nagy hangsúly, valamint a TV és a számítógép káros hatásairól is szó esik.
- Az 5-6. osztályokban tanulásmódszertant tanítanak a Református Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai a gyerekeknek, ahol az otthoni tanulási körülmények kialakításáról, a hatékony tanulási lehetőségekről, a figyelem fejlesztéséről, a jegyzetelés és a felelési technika hatékonyságáról esik szó.
- A 7-8. évfolyamokon pedig a személyiségfejlesztés terén a legfontosabb témakörök a pályaorientáció, a bűnmegelőzés és a drogprevenció.
- A 7. osztályban a pályaorientációs pszichológus munkája, aki tesztekkel végzett vizsgálat alapján a pályaorientáció területén ad a gyerekeknek és a szülőknek tanácsot.

A tanulók felzárkóztatásán kívül nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséges tanulók fejlesztésére is. Ezért is ragadtam meg azt a lehetőséget, amit a Református EGYMI Értéktermő Központja ajánlott fel. Ettől a tanévtől, az óvodástól a 8. osztályos tanulóiig a tehetségesek, külön műhely

munkában bontogathatják szárnyaikat. Magyar, matematika, digitális kultúra, természetismeret területeken.

Veszély:

A pályaelhagyás veszélye iskolánkban szerintem kevesebb, mint az állami iskolákban. Köszönhető ez a kedvező nevelőtestületi klímának. Ezen folyamatosan dolgozni kell, hogy ne változzon. Nagyobb veszély inkább az, hogy egyre kevesebb a pedagógus. Bizonyos szakokon végzett pedagógus hallgatókat is bevonzzák a multi és egyéb nagyvállalatok a pedagógus bér többszörösét fizetve. Őszintén végig gondolhatjuk, hogy mi magunk a mostani kezdő pedagógus fizetésért beszálnánk-e a ringbe? Nagyon nehéz lesz megfelelő szakembereket szerezni a közeljövőben iskolánk és óvodánk számára. Egy lehetőségünk maradt, hogy imádkozunk és kérjük a mindenhatót, a megfelelő végzettségű pedagógusokat küldje majd hozzánk a megfelelő számban. Ezen felül tenni kell a dolgunk, olyan minőségben, hogy munkánknak az legyen az üzenete, itt jó dolgozni, mert béke, nyugalom van, támogató légkör.

Mondhatnám, hogy Jézus illata lengje be református iskolánkban és óvodánkban nevelőtestületünket. Ez ide fogja vonzani a „szorgos méhecskéket.”

Gyengeség:

Intézményünkben a személyi feltételek adottak, bár vannak hiányosságok. Az óvodában, óvodapedagógus hiánnyal, az iskolában fizika és ének szakos pedagógus hiánnyal küzdünk.

Lehetőség:

A megfelelően képzett, lelkiileg, szellemileg kiegyensúlyozott munkaerő nagy kincs. Sosem lehetünk-e tekintetben folyamatosan topon, de a vezető feladata, hogy azzal az élő erővel, amivel az intézmény céljainak eléréséhez rendelkezik, okosan, jól bánjon, segítse ki azt, aki a hullámvölgyben van éppen, erősítse, azokat, akik fentebb, a hullámhegy közelében tevékenykednek.

Az intézményi célokért egyetértésben elvégzett képzések hozhatják a gyümölcsöző eredményt.

A következő irányokban szeretném a képzéseket tervezni:

- a fenntarthatóság megoldása

Ezek globális és saját társadalmi szintünkön is jelen vannak, égető kérdések a közeljövőt illetően. A klímaváltozás hatása már érzékelhető, a műanyagszennyezésnek aktív részesei vagyunk. Ezekről határozottan és bővebben kell ismereteket adnunk. Mindehhez a biológia, földrajz, fizika, kémia, technika és informatika, rajz órák rengeteg lehetőséget adnak, amit ki kell használnunk.

Célként tűzöm ki, hogy a környezetvédelmi, fenntarthatósági ismeretek, tanórai keretben, jelenjenek meg a helyi tanmeneteinkben, témahét vagy projektek megvalósításában. A fenntarthatósági témahét intézményi szintű megvalósítása.

- keresztyén pedagógia, fejlesztőpedagógia és tehetséggondozás, vezetőképzés

Szeretném bátorítani azokat a pedagógusokat, akik portfólió előtt állnak, és ösztönzést adni azoknak, akik ambíciót éreznek a mesterpedagógus fokozat elérésére. És olyan képzések és tanfolyamok részvételét, amelyen a tanítók, tanárok, osztályfőnökök a tehetséggondozás terén tovább bővíthetik tudásukat, illetve a munkaközösségvezetőknek a vezetőképzést.

Tárgyi feltételek bemutatása

Az iskola zökkenőmentes működéséhez elengedhetetlenül szükségesek a dologi és tárgyi feltételek megléte. Iskolánk több épülete egy helyrajzi számú telken található, a Debreceni út 204. szám alatt. Az alsó tagozat a régebbi épületrészekben dolgozik. Egy folyosón található valamennyi alsós osztályterem, összesen öt. Az elmúlt nyáron ez a folyosórész és mosdóhelyiségek kaptak új burkolatot, ennek lett egy része korszerűsítve, felújítva. A felsős osztálytermek, néhány szaktanterem kivételével, az új épületben kaptak helyet. A felső tagozat számára rendelkezésre áll 6 db szaktanterem, 1 db kisterem, ami régen nyelvi laborként működött, 1 db nagy terem, 1 db felújított -hittan terem.

S bár külön épületben, de egy udvaron dolgoznak az alsós és felsős osztályokban tanító kollégák. Ez nagy előnyt jelent a tantestület közös gondolkodásánál, a feladatok elvégzésénél, valamint az adódó problémák megbeszélésénél.

A szabadtéri adottságaink sem a legkedvezőbbek. A sportolást, mozgást 1 aszfaltozott sportpálya biztosítja, ami több helyen repedezett, ezért balesetveszélyes. A sportpályához tartozik egy futópálya, valamint egy kisebb füvesített terület, ahol kialakítottunk egy játszóteret. Az óráközi szünetekben a gyerekek a térkövezett udvaron tartózkodhatnak.

A testnevelés órák megtartására egy nagyméretű tornaterem áll a rendelkezésünkre, ehhez különálló fiú- és lányöltöző, sportszertár, valamint egy testnevelő tanári. Sajnos a fiú- és lányöltözőkhöz tartozó zuhanyzók, csaptelepek időközben tönkre mentek, elavultak. Az öltözők felújítása nem tűr halasztást.

Az iskolai könyvtár állománya megfelelő, minden évben bővítjük új kiadványokkal.

A tárgyi feltételek minden szakon adottak. Egy jól felszerelt iskolában folyik a munka. Egy teljesen új, modern, korszerű gépekkel felszerelt, 30 főre berendezett informatika terem áll a gyerekek rendelkezésére. Ezen kívül 8 interaktív táblánk van, 4 az alsó tagozaton, 4 db a felső tagozatos tantermekben. Azokban a tantermekben, ahol nincs interaktív tábla, mindenütt számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére. Az informatikai eszközökön kívül gazdag szemléltető anyag, térképek, eszközök állnak a pedagógusok rendelkezésére.

Szélessávú internetet, a jelenleginél sokkal szélesebb elérhetőségben szeretném biztosítani az iskolaépületünk egész területén.

Egyszóval elmondható, hogy iskolánk tárgyi feltételei adottak. A nevelő-oktató munkához tehát összességében elmondhatjuk adottak a tárgyi feltételek, de kívülről teljes felújítást, korszerűsítést igényel az épület. A következő évek nagy feladata, hogy ütemezésekkel, hogyan tudjuk ezt megvalósítani, de ahhoz meg kell erősödnünk, mert nagy kihívások várnak ránk. Olyan tantestületet szeretnék, akik nem csak a külső változást várnak, hanem belsőleg is tudnak változni és megújulni.

Hitéleti tényezők

Erősségek:

Az iskola közössége fokozatosan épült, hitélete is fokozatosan erősödött 10 év alatt. Átment buktatókon, nehézségeken. A hit ereje keresztyén munkaközösséggé kovácsolta a közösségünket. Ha nem lenne ez fontos, akkor nem is itt dolgoznánk. Bár ezt nem árt néha feleleveníteni, de építeni lehet rá a közösség további hitbeli megerősítését.

Gyengeség:

Megállapításom szerint a hitéleti alkalmakon, istentiszteleteken való tantestületi részvételi arány mostanában nem tükrözi vissza azt az elköteleződést, ami bizonyítja, hogy mintaadóként eszköz vagyunk ránk bízott gyerekek és családjai felé a református életközösségünk építése gyakorlása terén. Személyes példaadásommal kívánom nevelőtestületünket ösztönözni arra, hogy váljanak nyitottá és befogadóvá a vasárnapi istentiszteleti alkalmakra, úrvacsorákra. A példaadásnak továbbítódnia kell a ránk bízott gyermekeink felé. Ha azt látják, hogy a családi vasárnapon csak igen kevés pedagógusunk vesz részt, miközben számon kérjük a jelenlétet, az nem hiteles magatartás. Ráadásul a szülők is látják mindezt. Nos, ha csak azért vennénk rész az istentiszteleteken, hogy a szülők ne szóljanak meg, mert az intézményvezető kötelezővé teszi a „példamutatást”, az képmutatás lenne. Istenhez közel álló életet élhet mindenki magában is, erre is lehet hivatkozni, viszont mi egy nem akármilyen közösség része vagyunk, amit ezen alkalmakon jelenlétünkkel tudunk deklarálni. Mint református köznevelési intézmény pedig eszköz vagyunk Istenünk megváltó tervében. A kérdés, hogy az Ő munkatársaként részt veszünk-e benne, vagy a hetedik napon mi is mindig megpihenünk – otthon. Vagy gyülekezeti közösségünkkel együtt Isten tenyerében szívünkkel, lelkünkkel közelebb kerülve hozzá, az ige hallgatása által is próbálunk megpihenni. Mindemellett tisztában vagyok egy sokgyerekes pedagógus háziasszony vasárnapi teendőivel, az egész hetes munka és rohanó életünk fáradságaival.

Hiszem, hogy példaadásunkkal közelebb hozhatjuk a ránk bízott gyermekeket is, rajtuk keresztül családjukat is egyházközségünkhöz, hitéletük kialakításához, miközben magunk is fejlődünk, erősödünk hitünkben.

Lehetőség:

Lehetőségeket kell keresnünk és teremtenünk, hogy folyamatos Istenkeresésben és rátalálásban lehessen részünk. Ez tovább erősítse hitünket, mi által lelki életünk is finomodik, kevesebb konfrontációval, több kompromisszummal és még több szeretettel tudjuk egymást segítő életünket élni, munkánkat végezni, tükrözni, hogy munkahelyünk, életünk nem csak névleg keresztyéni.

A csendes perceket érdemes újra gondolni. A változást abban látnám, hogy az alkalmakat, az óvodai és iskolai pedagógusokkal együtt képzelném el. A tanév során 5 alkalmat tervezek: tanév elején-csendes nap-, advent, böjt, húsvét, tanév végén. Tematikájában is megújulást szeretnék.

Csendes napokon folytatnánk a ránk szabott hitbeli elmélyülésünket külső előadóval, aktuálisan a tantestületünket segítő témák feldolgozásával, lelki életünk finom hangolásával. A karácsonyi és az anyák napi volt játszóházat ismét feleleveníteni, de kissé átgondolva. Így az adventi és a húsvéti időszakban csendes napot tartanánk, az ünnepre hangolódnánk.

Szakmai fejlődés

Gyengeség:

A református iskolánkban a hittan és az egyházi ének és a hétfő reggeli áhítat növeli a tanulók óraszámaát. A délutáni foglalkozások, korrepetálások szakkörök, tehetséggondozások nagy része is csak a tanulószoba, napközi foglalkozások terhére valósítható meg, csökkentve azok hatékonyságát.

Lehetőség:

Ettől az évtől kezdve nagyon jól működött, hogy **hétfőn az áhítat** már 7:50 kezdődött, így az első órát teljes egészében meg lehetett tartani. Ebből kiindulva a következő tanévben felvázolom, mi lenne a javaslatom. Visszatérnénk az Imaházba, mert azt a légkört, meghittséget, figyelmet a tanterem nem tudja megadni. A felsősök mennének először, az időpontot nem változtatnánk, tehát 7:50. Ehhez annyi rugalmasságot kérek, hogy az első órák helyszínére a gyerekek tegyék be a táskájukat, hogy visszaérkezés után kéznél legyen. A hiányzást a felsősök áhítat után adják le. Így a felsős pedagógusok azzal az osztállyal mennek az Imaházba, akivel első órájuk lesz. Az alsósok 8:10 –re menjenek át.

A másik **égető kérdés az ebéd**. Mindannyian látjuk és tapasztaljuk, hogy a gyerekek hamar megesszik az ételt. A 7. óra sokszor üres járat. Erre nézve az a javaslatom, hogy akinek aznap

hét órája van, a hatodik óra utáni szünetben ebédeljen meg, és csak utána menjenek azok, akiknek nincs 7. órája. Így ki tudnánk küszöbölni, hogy 8. órában érdemi, rendes tanóra ne legyen. Ebből adódóan a szünetek ideje egy kicsit módosul.

A **tanulászobai felkészülés** hatékonyságot erősíteni kell, akár annak a lehetőségét is átgondolni, hogy osztályonként, külön csoportok.

A nevelő testület nem zárkózik el az új lehetőségek megismerésétől, megtanulásától, alkalmazásától. Mindenki tisztában van vele és érzi a változás szükségességét. Tapasztalható, hogy annál a korosztálynál, akiket most és a jövőben tanítunk, az eddigi hagyományos pedagógiai módszerekkel kevésbé érhető el eredmény. A modernizált, digitalizált életre felkészítés társadalmilag is elvárt, de a szülők is egyre fiatalabbak, modernebbek, digitális kompetenciájuk fejlettebb, így ez irányú elvárásaik is nagyobbak az iskola felé. (ne felejtsük, hogy egy mostani 8. osztályosunk akár 7 év múlva hozhatja óvodánkba gyermekét, 10 év múlva iskolánkba. 10 év múlva már valószínűleg azok a pedagógiai módszerek sem lesznek teljesen megfelelőek, amikkel éppen most modernizálnánk magunkat. Nemhogy az ettől régebbiek, melyekhez oly nagyon tudunk ragaszkodni.

Évek óta jól működik a sakk szakkör, akár ez irányba is fejleszthetnénk magunkat. **Sakkpalota oktató programok** megismerését is ajánlom a figyelmetekben, már óvodában is lehetne elkezdni. Sok képességük fejlődik ez által, és játszanak.

A **robotikaoktatást** már elkezdjük ettől az évtől, szeretném minden évben tovább bővíteni (Code&Go robotegér, OZOBOT, BBCMicro: bit, Dron, ENGINO robot stb.)

A kor kihívásának megfelelően készítjük fel a tanulókat a jövőben illetve már a jelenben is meg lévő digitális, elektronikai eszközök kezelésére, ismeretére, fejlesztésére, programozására. A mindennapi ismeretek elsajátítása mellett ez egyben pályaorientációs lehetőség is, hiszen a témához kapcsolódóan nagyon sok meglévő és jövőbeni foglalkozás ismertethető meg. A robotok használatával, megfelelő programozásával, projektekbe illesztésével, több tantárgy és tudományág területén érhető el élményorientált ismeretsajátítás.

Élménytáborok, közösségerősítés és ismeretszerzés céljából:

A közösségi élmények szerzésének nagy jelentősége van a nevelés szempontjából is. Szerencsére van választási lehetőségünk. Ezek a lehetőségek, a közös élmények nem csak a gyerekeinket hozzák közelebb egymáshoz, erősítik a csoport kohéziót, de nagy lehetőség a pedagógusok és gyermekek közötti kapcsolatok rendezéséhez, közelebb kerüléséhez, hiszen nem a megszokott iskolai környezetben, követelményrendszerben, -kényszerben kell egymásra hatnunk, hanem sokkal élet közelebbi helyzetekben. Ez a fajta közelebb kerülés segíti az egymás

elfogadását, megértését, növeli a toleranciánkat és egymás szerethetőségét. Az iskolai környezetbe visszatérve is megtérül ez a befektetés a munkatársak részére.

- Erzsébet napközis tábor (ok). Saját iskolánkban nyáron egyhetes programként állami támogatással. A fő témáját magunk találjuk ki, ez lehet a hittantól kezdve, fiú tábor, lánytábor nekik megfelelő programokkal, nyelvi, robotika, stb.
- Határtalanul program (6. osztályok pályáznak, 7. osztályban indulnak eredményes pályázat esetén.). Minden évben a következő osztályfőnök feladata. Segítség helyben van. Minél többet pályázunk annál könnyebb a következőt elkészíteni.
- Református többgenerációs tábor (egyházközség által szervezett)
- Szokásos osztálykirándulások (célszerű lenne meghatározni, hogy alsó és felső tagozatban mik azok az ajánlott helyszínek, programok, amit érdemes meglátogatni, részt venni, illetve ajánlott a hazafias nevelés, országunk természeti és kulturális értékeinek megismerése végett.
- Refi-túra-kúra. Félévente legalább egyszer, egynapos időintervallumban hazánk nevezetes természeti helyének felkeresése gyalogtúra céljából, amit valószínűleg osztálykiránduláson sem keresnek fel. Ez közös kirándulás gyerekek és szülők, tanárok, részére. Célhely megközelítése busszal. Intézményi vagy DÖK szervezésben.

Hagyományok

A hagyományok jelentik a gyökerét életünknek. A formális és informális módozatai már kialakultak iskolánkban. Hihetetlenül gazdag hagyományainkat ápolnunk kell ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének, megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége továbbra is. Az ezzel kapcsolatos teendők az éves munkatervben rögzítve adnak iránymutatást és időbeosztást a szervezésért felelősöknek.

Lehetőség:

A következő években a magyarságtudatot szeretném jobban ápolni, vendég előadókkal és a Hungaricum kiállítást elhozni intézményünkbe.

A Szeretethíd országos önkéntes naphoz szeretném, ha mi is csatlakoznánk.

Kapcsolatrendszer

Belső kapcsolatok

A legerősebb kapcsolata az iskolánknak az **óvodával** van. Célom az eddigi kapcsolatunk erősítése, bővítése. Kiemelt figyelmet szentelnék fordítani az óvoda-iskola átmenetre. Az iskolába lépés időszaka elég nagy kihívást jelent az átmenet minden szereplőjének, pedagógusnak, gyereknek, szülőnek egyaránt. Nagy szerepet kap ebben az óvodapedagógus és a munkáját támogató szakember, hogy szeptemberben valóban egy iskolaérett nebuló léphessen be az első osztályba. Hatalmas felelősséget és kellő szaktudást igényel, hogy már óvodában észleljék, felismerjék és kiszűrjék a tanulási zavarokra utaló jeleket. Manapság még nagyobb hangsúlyt kap a prevenció és a korai fejlesztés.

Véleményem szerint az intézményünk a lehető legjobb döntést akkor hozta, amikor úgy ítélte meg, hogy az óvodába és első osztályba járó minden tanulóval el kell végezni a Difer mérést. Ugyanis az iskolaérettségi vizsgálatok megbízhatóan kiszűrrik a tanulási zavarral küzdő gyermekeket.

Amivel még gördülékenyebbé lehetne tenni az átmenetet, az a tanulási környezet. A két tér közelítsen egymáshoz, ne legyen éles különbség. Ennek megvalósításában a legtöbbet az óvodapedagógusok és az elsős tanítók tehetnek olyan formában, hogy közös szakmai megbeszélést, fórumot szerveznek.

Másik gondolat, hogy a tanulási nehézséggel, problémával küzdő gyerekek még nagyobb támogatást kapjanak. Ez olyan formában valósulhatna meg, hogy a szülőket is be kellene vonni az ő terápiájukba – ezáltal tanácsot adni nekik- hogy, hogyan kezeljék és segítsék gyermeküket. Illetve a pedagógusok körében szorgalmazni az ez irányú továbbképzéseket.

Nagyon kevés kutatást, felmérést alkalmazunk az intézményhasználók körében. Hasznos lehetne az óvodapedagógusok, tanítók, tanárok, gyerekek, szülők körében rendszeres, akár évente egy kérdőíves felmérést végezni. Kitérni az intézményben folyó nevelő-oktató munkára, kinek mi a joga és kötelessége, feladata. A továbbiakban lehetne ezeket mérlegelni, a tapasztalatokat következtetéseket beépíteni, és ez által még hatékonyabb lehetne az együttműködés a szülőkkel, diákokkal vagy, akár kollégákkal.

A **diákönkormányzat** tagjait talán jobban be lehetne vonni akár a programok szervezésébe, vagy akár azok lebonyolításába.

A **szülői munkaközösség** képviselőivel tartott kapcsolat, véleményük, tanácsaik figyelembevétele nagyon fontos, hiszen ők úgymond a megrendelők arra a szolgáltatásra, amit nyújtani tudunk, fogunk gyermekeiknek nevelés oktatás hitélet területén. Talán a vírus után a

szülőkkel való kapcsolatot is lehet erősíteni. Nyílt napok-teadélutánok-ünnepekre együtt hangolódás stb.

Külső kapcsolatok

Külső kapcsolataink nagyon fontosak, mert működésünkhöz, biztonságunkhoz, társadalmi jelenlétünkhöz elengedhetetlen a velük való kommunikáció és együttműködés. A fizikai kapcsolatteremtéskor pedig fontos hogy mindenki a kapcsolattevők között intézményünk jó hírnevét öregbítse, segítse az ügyintézés menetét, a kapcsolatból adódó feladatait legjobb tudása szerint végezze.

Intézmények	kapcsolattevők
RPI	vezető, képzéseken résztvevő pedagógusok, tehetséggazdagításon résztvevő tanulók
MRSZ	vezető, gazdaságvezető
NÉBIH	int. vez., gazd. vez.
MÁK	int. vez., gazd. vez.
Városi Önkormányzat	int. vez
Kormányhivatal	int. vez., gazd. vez.
Református iskolák	int vezetőség, pedagógusaink, versenyző tanulóink
Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat	int. vez és h., osztályfőnökök
Művelődési Ház	int.vez. és int.vez. h. , pedagógusok, tanulók, óvodások
Rendőrség	intézmény vezetőség, pedagógusok, tanulóink
Védőnői Szolgálat	intézmény vezetőség, pedagógusok, tanulóink
EGYMI	int.vez. és int.vez. h. érintett tanulók
Történelmi egyházakkal	pedagógusok, tanulók

5. Jövőkép

Jövőképünkben olyan iskolát látok, ami gyökereinket tisztelettel kezeli, hagyományaink szükséges megtartó ereje adja a biztos alapokat számára. Táplálja a keresztény kultúrkört értékekkel, hithű emberekkel, keresztyén cselekedetekkel.

A bátran néz a jövőbe - ami már itt is van - és képes időben (akár elébe menni) megfelelni azoknak a kihívásoknak, amiket a társadalmi és gazdasági változások követelnek. Tehát valóban gyökereket és szárnyakat képes adni a ránk bízott gyerekeknek.

„A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.” (Johann Wolfgang von Goethe)



A vezetői programom megvalósítása alapjának tekintem a:

- Következetes, a jövőkép irányába mutató innovációt
- Azt a törekvést, hogy a református többlet ne csak az oktatómunkánkban jelenjen meg, hanem nevelésünkben is, egymás iránti, és keresztyén pedagógus munkánk iránti elköteleződésben is.
- Leheessünk a református iskolák között is iránymutató iskola.
- Legyünk képesek mindig tanulni és elengedni azt, amire nincs szükségünk.
- Szeretettel és Isten iránti hálával tudjuk minden cselekedetünket véghezvinni, rábízni magunkat.
- Mindig tudatában legyünk, hogy a lehető legnagyobb kincsek vannak ránk bízva, a gyerekek és olyan lesz a jövőnk, amilyen a ma iskolája.

„De akik az Úrban bíznak, erejük megújul, szárnyra kelnek, mint a sasok, futnak, és nem lankadnak meg, járnak, és nem fáradnak el.” Ézsaiás 40,31

6. Zárógondolat

Célom a folytatás és a megújulás. A minőségi működés folyamatos erősítésével, a partnerközpontúság érvényesítésével, a motivációs légkör megteremtésével megtartani és fejleszteni egy rugalmasan működő, versenyképes tudást biztosító intézményt. Remélem, hogy a leírtak alapján kitűnik, az a szándék vezérel, hogy a legjobb akarattal tevékenykedjek az intézmény fejlődése érdekében.

"...aki mást felüdít, maga is felüdül" (Péld. 11,25)

Hálás vagyok, hogy ebben a nevelőtestületben, ilyen szakmai közösségben végezhetem a feladatomat, amely hitem szerint szolgálat.

Ehhez kérem tisztelettel Baracsi István Nagytiszteletű Úr és a Presbitérium támogatását.

Újfehértó, 2022. április 26.

Baracsiné Lakatos Margit

Mellékletek

1. sz. melléklet – tanítói diploma másolata
2. sz. melléklet – pedagógus szakvizsga másolata
3. sz. melléklet - közoktatás vezető szak diploma másolata
4. sz. melléklet – erkölcsi bizonyítvány
5. sz. melléklet – Hozzájáruló nyilatkozat pályázati anyag megismeréséről
6. sz. melléklet – Nyilatkozat személyes adatok kezeléséhez